ЗАТВЕРДЖУЮ

директор ліцею Юрій ШУКЕВИЧ

Освітня програма

ліцею «Фінансовий» Подільського району м. Києва
на 2026-2027 навчальний рік
(10,11 класи)

Схвалено на засіданні Педагогічної ради
(протокол №11 від 09.06.2026 р.)

Пояснювальна записка

1. . Загальні положення

Освітня програма для 10,11 класів ліцею (профільна середня освіта) розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025 № 890.

Освітня програма профільної середньої освіти в 10,11 класах (далі - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації ліцеєм єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення його учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

-загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках обраного ліцеєм варіанта навчального плану (таблиця 1);

-очікувані результати навчання учнів, подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

-рекомендовані форми організації освітнього процесу денна в одну зміну, в.ч. з урахуванням загроз воєнного стану тощо;

-вимоги до учнів, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

2. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 10 класу складає 1330 годин/навчальний рік, 11 класу - 1330 годин/навчальний рік; детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані.

Навчальним планом ліцею передбачається реалізація освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і курси за вибором. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Дану освітню програму відповідно до типової укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство
Естетична культура
Математика
Природознавство
Технології
Здоров’я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Години варіативної складової передбачаються на:

1) збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової;
2) упровадження профільного предмету та спеціальних курсів;
3) факультативи, індивідуальні та групові заняття.

Рішення про розподіл годин варіативної складової прийнято ліцеєм на засіданні педагогічної ради і враховує профільне спрямування, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу та запити учнів (батьків).

Якість загальної середньої освіти забезпечується через реалізацію інваріантної та варіативної складових навчального плану, які повинні обов'язково фінансуватися з відповідних бюджетів.

Варіативність змісту освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах мультипрофільного навчання та резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Навчальний план орієнтований на роботу ліцею за п’ятиденним навчальним тижнем.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлюється відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності.

Для недопущення перевантаження учнів враховується їх навчання в закладах освіти іншого типу (ІТ-технологій, менеджменту, спортивних школах тощо). За рішенням педагогічної ради ліцею при оцінюванні учнів допускається враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (інформатика, технології, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Навчальний план для старшої профільної школи враховує особливості економічної освіти в ліцеї, необхідність цілеспрямованої підготовки до НМТ, а також реалії сьогодення, при яких останні роки значна частина випускників ліцею вступає до університетів Великобританії, США, Польщі, Німеччини, Чехії,

Словакії, Литви тощо. Без знання англійської мови на рівні В1-В2 такий вступ практично неможливий. Крім того, без упевненого знання іноземних мов, англійської у першу чергу, проблематичним вважається кваліфікований доступ здобувачів освіти до інформаційних ресурсів підприємництва, менеджменту, ринкової економіки.

Експериментальний навчальний план 10 та 11 класів (табл.1, 2) реалізує варіант мультипрофільної старшої школи згідно до наказу Департаменту освіти і науки КМДА №73 від 14.07.2023р. За результатами проведених опитувань учнів та їх батьків створено навчальні плани 10-х та 11-го класів , які передбачають окремі профілі. В залежності від профілю в освітньому «меню» закладено різна кількість годин математики, інформатики, предметів економічного циклу, української та англійської мови.

При цьому передбачається вивчення окремих предметів на одному із двох рівнів:

поглибленому або профільному рівні- економіка, математика, українська мова, іноземна мова (англійська);

рівні стандарту — інші предмети навчального плану.

Основними напрямами диференціації навчання є розширення вивчення окремих предметів, доповнення інваріантної складової навчальних планів додатковими предметами та курсами за вибором учнів, факультативами; запровадження індивідуальної форми навчання.

Оскільки профільність є ефективним засобом диференціації навчання у старшій школі, вона повинна забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності.

Вивчення екології у здійснюється інтегровано з біологією. Вивчення фізики здійснюється інтегровано з астрономією.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту". Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 № 128, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

При наявності рішень місцевих органів виконавчої влади, органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при наповнюваності, меншій від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

За потреби учнів ліцей організує здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією (сімейна, екстернатна, педагогічний патронаж). Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу (закладів) освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти.

Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуального навчального плану, що схвалюється педагогічною радою закладу, затверджується його керівником.

3. Очікувані результати навчання учнів

До очікуваних результатів навчання учнів ліцею по закінченні 11-ого класу відносимо наступне:

- формування ключових предметних та міжпредметних базових компетентностей;
- рівень предметних знань учнів з предметів так званого «наукового компоненту» (українська мова, англійська мова, математика, економіка, історія України) не нижче 7 балів та їх середній академічний бал з усіх предметів не нижче 8 балів;
- схильність до вивчення циклу предметів економічного профілю та іноземної (англійської) мови на профільному рівні;
- відсутність шкідливих звичок підліткового середовища, культивування здорового способу життя, фізичної досконалості, пріоритету знань;
- участь значної частини учнів протягом року у предметних олімпіадах, конкурсах-захистах робіт МАН, численних конкурсах, спортивних змаганнях, екскурсіях, учнівському самоврядуванні;
- цілеспрямована підготовка до ЗНО;
- вибір відповідних університетів для подальшого вступу, переважно зі спеціалізацією економіка, менеджмент, підприємництво.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	**Ключові компетентності**	**Компоненти**
1	Спілкування державною мовою	***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно

		вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку

		технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення;

		аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки

		рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; вони враховуються при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

-організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

-окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета, проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

-предмети за вибором;

-роботу в проектах;

-позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Там, де це можливо, не лише вказується виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створюються умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності.

Формуванню ключових компетентностей сприятиме встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилюватиме пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищуватиме рівень їхньої загальної культури, створить умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набуватимуть досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

4. Вимоги до учнів, які продовжують здобуття профільної середньої освіти

Профільна середня освіта в старшій профільній школі здобувається учнями, які успішно закінчили 9 клас. Набір учнів до 10 класу та переведення їх до 11 класу відбувається згідно до наказу МОН України від 16.04.2018 №367 "Про затвердження порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти".

Для ліцею традиційним є середній (академічний) бал кожного учня за підсумками попереднього навчального року не менше 8 та не менше 7 балів з кожного предмету, а також наявність стійкої мотивації до продуктивного навчання, саморозвитку, відсутність шкідливих звичок підліткового середовища.

5. Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

-формування компетентностей;

-розвитку компетентностей;

-перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

-корекції основних компетентностей;

-комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, квести, інтерактивні уроки (урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів.

Розвиток і корекцію основних компетентностей планується, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації повинен об'єднати бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності.

Досягнуті компетентності учні повинні застосувати на практичних заняттях, коли учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Оглядова конференція передбачатиме обговорення ключових положень вивченого матеріалу, де учнями розкриватимуться нові узагальнюючі підходи до його аналізу; вона може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу, припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати НМТ, пропонується проведення оглядових консультацій та пробних ліцейних НМТ, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів та самій процедурі оцінювання. Консультація будується за принципом питань і відповідей, пробне НМПТ використовує завдання попередніх років.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття на уроках фізики, хімії, технологій будуватимуться з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно проводять дослідження або виміри та звітують за виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

6. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- **система управлінської діяльності**, яка передбачає 100-відсоткове укомплектування кваліфікованим персоналом учителів та спеціалістів (гол. бухгалтера, практичного психолога, зав.бібліотекою, лаборанта, педагога-організатора, медичної сестри), поєднанням молодих перспективних педагогів з досвідченими. Відбір учителів здійснюється на конкурсно-контрактовій основі. Протягом року організовано анонімне опитування учнів за методикою «учитель очима учнів»; періодично проводиться моніторинг показника професійної деформації (вигорання) учителів та адміністрації. Окремо забезпечується науково-консультативний нагляд та діагностика розвитку колективу.

Мотивація персоналу підтримується підбором та розстановкою кадрів, а також діючою в ліцеї системою матеріальних та моральних заохочень.

Якість проведення навчальних занять забезпечується конкурсним відбором кваліфікованих учителів, постійним підвищенням їх кваліфікації, періодичним моніторингом результатів навчання (в тому числі, адміністративним контролем), аналізом результатів опитування учнів за методикою «учитель очима учнів», складанням раціонального розкладу уроків та диспетчерським спостереженням за time-menagement виконання цього розкладу;

- **система педагогічної, експериментальної та науково-дослідницької діяльності** базується на

- навчальних програмах МОНУ, обраних педагогами ліцею (з числа запропонованих) та адаптованих під навчальні плани ;

- підручниках, що відповідають навчальним програмам;

- технічних засобах навчання (в тому числі, засоби ІКТ та ліцензоване програмне забезпечення);

-системі оцінювання навчальних досягнень учнів, затвердженою педагогічною радою:

- проєктних технологіях в освітньому процесі (урочна, ліцейна позаурочна та позаліцейна складові, в тому числі, дистанційне навчання):

- системі підвищення кваліфікації педагогів та спеціалістів; системі розвивально-виховного впливу на ліцеїстів, психолого-педагогічної підтримки та супроводу окремих учнів:

-системі виокремлення та супроводу обдарованих особистостей; системі дотримання академічної доброчесності;

- **освітнє середовище**, *яке забезпечує освітній процес* відповідними приміщеннями класів та предметних кабінетів, медичним пунктом, харчоблоком, спортивною залою, наповнення зазначених приміщень інвентарем та обладнанням (сучасними та відповідними до зросту учнів шкільними меблями, дошками, індивідуальними шафами тощо), а також факторами життєзабезпечення та охорони безпеки життєдіяльності (ефективні системи освітлення, системи забезпечення теплового режиму, зручний доступ до водопостачання та каналізації, очищена питна вода, система пропускного режиму, камери внутрішнього та зовнішнього відеоспостереження, засоби пожежогасіння, охоронної та автоматичної протипожежної сигналізації тощо);

- *система оцінювання освітньої діяльності учнів базується на Державних стандартах освіти та* відповідає принципам відкритості, прозорості та зрозумілості. Передбачає поточне , підсумкове оцінювання та ДПА. Дотримання заявлених принципів забезпечується щомісячним контролем та аналізом виставлених учителями в журналах поточних та тематичних оцінок, моніторингом семестрових та річних оцінок, порівнянням результатів адміністративних контрольних робіт (1-2 рази на рік) з підсумковим оцінюванням, аналізом результатів регіональних моніторингів, моніторингом розвитку ключових компетентностей учнів, які перебувають на тьюторському спостереженні, системою нагляду за академічною доброчесністю учнів та учителів.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

-оновлення методичної бази освітньої діяльності;

-контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

-моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища ліцею;

-створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Оскільки дана освітня програма сформована на основі Типової освітньої програми, то вона не потребує окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. Її схвалює педагогічна рада ліцею та затверджує його директор. Окрім освітніх компонентів для вільного вибору учнями, які є обов'язковими, за рішенням педагогічної ради ліцею вона може містити інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Освітня програма ліцею та перелік її освітніх компонентів оприлюднюються на веб-сайті ліцею.

7. Навчальний план.

На основі даної освітньої програми ліцеєм складено та затверджуються навчальні плани, що конкретизують організацію освітнього процесу (табл. 1,2)

Таблиця 1

ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
10 класи (старша мультипрофільна школа)

(табл.2 до наказу МОНУ №1493 від 28.11.19р, наказ Департаменту освіти і науки №73 від 14.07.2023)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень				
	Усім класом		У групах додатково за профілями		
	10-А	10-Б	I група (екон-мат)	II група (інф-мат)	III група (гуман)
Базові предмети					
Українська мова	2	2	+1	+1	+2
Українська література	2	2	-	-	-
Іноземна мова (англійська)	2	2	+2	+2	+3
Зарубіжна література	1	1	-	-	-
Історія України	1,5	1,5	-	-	-
Всесвітня історія	1	1	-	-	-
Громадянська освіта	1	1	-	-	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3	+3	+3	+2
Біологія і екологія	1,5	1,5		-	-
Географія	1	1	-	-	-
Фізика і астрономія	2	2	-	-	-
Хімія	1,5	1,5	-	-	-
Фізична культура	3	3	-	-	-
Захист України	2	2	-	-	-
Вибірково-обов'язкові предмети -інформатика -фінансова грамотність	 1 1	 1 1	 - -	 +1 -	 - -
Додаткові години на спеціальні **профільні курси** - економіка	1	1	+ 1	-	-
Разом	24,5+3	24,5+3	7	+7	+7
Гранично допустиме навантаження на учня	33 (без фізкультури)				
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	**38**	**38**	**76=27,5+27,5+21**		

Директор Ю.Шукевич

Таблиця 2

ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

11 клас (старша мультипрофільна школа)

(табл.2 до наказу МОНУ №1493 від 28.11.19р, наказ Департаменту освіти і науки №73 від 14.07.2023)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		
	Усім класом	У групах додатково за профілями	
		I група (фін-матем)	II група (сусп-гум)
Базові предмети	11-А		
Українська мова	2+1	-	+1
Українська література	2	-	-
Іноземна мова (англійська)	2+2	-	+1
Зарубіжна література	1	-	-
Історія України	1,5	-	+1
Всесвітня історія	1	-	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+2	+1	-
Біологія і екологія	1,5		-
Географія	1	-	-
Фізика і астрономія	4-1	-	-
Хімія	1,5	-	-
Фізична культура	3	-	-
Захист України	2	-	-
Вибірково-обов'язкові предмети -інформатика -фінансова грамотність	 1 0,5	 +0,5 +0,5	 - -
Додаткові години на спеціальні **профільні курси** - економіка	 1	 + 1	
Разом	29+3	+3	+3
Гранично допустиме навантаження на учня	33 (без фізкультури)		
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	**38**	**38=32+6**	

Директор Ю.Шукевич

Освітня програма в обсязі 17 (сімнадцять) сторінок пронумерована, прошнурована, скріплена печаткою

09.06 2026 р.